МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №4 «БУРАТИНО» ГОРОД ДИГОРА ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО – АЛАНИЯ

**Интегрированное занятие в младшей группе с использованием элементов здоровьесберегающих технологий *«Пропавшие пёрышки»***

**Воспитатель: Созаева Е.А.**

2021 г.

**Цель:** формирование у детей основ здорового образа жизни, простейших правил здоровьесберегающего поведения на основе игр и упражнений с использованием нетрадиционных методов и технологий здоровьесбережения.

**Задачи:**

**- Образовательные**

Формировать словарный запас, умение отвечать на простые вопросы, эмоционально и выразительно **исполнять** небольшие стихотворения.

Формировать умение находить способы решения игровых задач, проблем в разных видах деятельности; активно действовать с предметами окружающего мира; проявлять самостоятельность и поисковую активность в познавательно- практической деятельности.

Формировать представления о потребностях человека в свежем воздухе, **здоровой пище**, тепле и т. д.

Расширять и закреплять представления **детей** о жизни диких животных, о петухе, их внешнем виде и образе жизни

**- Воспитательные:**

Воспитывать эстетические потребности, чувство эмпатии (сопереживания, эмоциональную отзывчивость, желание проявлять заботу о животных.

Воспитывать позитивное отношение к себе, культуру общения.

Воспитывать потребность в двигательной активности в разных формах физкультурно- **оздоровительной деятельности**.

**- Развивающие:**

Развивать мелкую моторику, умение координировать речь с движениями.

Развивать тактильную чувствительность, умение применять разнообразные перцептивные действия при обследовании предметов (рассматривание, прикосновение, ощупывание).

Развивать эмоционально позитивное отношение к доступным видам изобразительного искусства.

Способствовать оптимальному развитию физиологических систем организма и их функций в двигательной деятельности.

Способствовать развитию детского воображения, образного мышления, зрительного внимания.

**Интеграция** образовательных областей:

*«Ребёнок и общество»*, *«Развитие речи и культура речевого общения»*, *«Ребёнок и природа»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Физическая культура»*, *«Изобразительное искусство»*, *«Музыкальное искусство»*

Дифференцированный подход: учёт возрастных особенностей детей, создание оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей.

**Элементы здоровьесберегающих технологий** : смена динамических поз, психогимнастика, самомассаж, массаж перьями, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, арттерапия (звуки природы, пальчиковая гимнастика.

Методы и приемы:

• Словесные: беседа, повторное проговаривание, инструкция, художественное слово

• Наглядные: использование ИКТ : видео запись *«Звуки природы»*, музыкальный клип *«Солнышко, солнышко выходи!»*, мультфильм *«Здоровое питание»* (*«Смешарики»* из серии *«Азбука здоровья»*, интерактивная игра *«Петушок»*; демонстрационные игрушки белочка и ёжик, цыплята.

• Практические: корригирующие упражнения (хождение по канату, по массажным следам, самомассаж шишками, массаж перьями, игра на развитие мелкой моторики с пшеном, использование игровых моментов и игры, элементы дыхательной гимнастики с перьями, гимнастика для глаз *«Следи за лучиком»*, аппликация *«Солнышко»* *(с пшеном)*.

Предварительная работа с детьми:

- систематическое использование пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики, массажа и самомассажа с помощью перьев, и другого подручного материала во всех видах совместной деятельности;

- беседы о домашних птицах, о жизни диких животных в лесу, просматривание сюжетных картин, игры-имитации, дидактические игры *«Узнай по описанию»*, *«Чей голос?»*, отгадывание загадок, соответствующих возрасту, речевые игры, звукоподражание, разучивание и чтение стихов, беседы о безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению детей.

Материалы и оборудование: ИКТ, фонарик, коробка с пшеном, цыплята, шаблоны солнышка с лучиками (для аппликации, канат, массажные коврики, игрушки белочки и ёжика, муляжи овощей и фруктов, ёлочки, корзинка с шишками, коробочка с разноцветными перьями.

Ход занятия :

1. Сюрпризный момент: *(Воспитатель вносит в группу фонарик)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в группу залетел Солнечный лучик. Он зовёт нас с собой в музыкальный зал, разбудить поскорее Солнышко. Пойдёмте скорее за ним.

(Дети в сопровождении Солнечного лучика, под песню *«Солнышко, солнышко, выходи…»* заходят в музыкальный зал, здороваются с гостями)

1. Организационный момент :

Воспитатель: Вот и привёл нас Солнечный лучик к гостям и к Солнышку. Вот и проснулось Солнышко!

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем *«Здравствуйте»* друг другу,

Если каждый улыбнется

Утро доброе начнется!

Здравствуйте, ребята и взрослые!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А знаете, ребята, вы не просто поздоровались, а пожелали здоровья друг другу. *«Здравствуйте!»*, *«Будьте здоровы!»*

2. Основная часть:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я нашла. Это пёрышко, но чьё оно? Кто его потерял? *(попугай, птица, петушок и др.)*. Это наверно очень красивая птичка. А где живут птички, где можно услышать их пение? Конечно, в лесу. Давайте отправимся с вами на поиск этой красивой птички.

(демонстрируется видео *«Звуки леса, пение птиц»*)

Воспитатель: Вот мы с вами и в лесу, послушайте как здесь тихо, как красиво поют птицы! В лесу мы можем отдохнуть, подышать свежим воздухом. И укрепить своё здоровье.

Ребята, посмотрите, кто нас встречает. Кто это? Правильно, это Белочка. Давайте с ней поздороваемся.

Дети: Здравствуй, Белочка!

Воспитатель: Детки, Белочка говорит, что у неё замёрзли лапки. Как же нам ей помочь? *(выслушиваются ответы детей)*. Посмотрите, я нашла корзиночку, а в ней шишки. Давайте возьмём по одной шишке и покажем Белочке как можно с их помощью весело погреть свои ручки.

(Игровой самомассаж шишками *«Я нашла в лесу шишку…»*)

Воспитатель: Детки, Белочка благодарит нас за то, что мы научили её такой интересно игре и её лапки теперь не будут мёрзнуть. Белочка хочет подарить нам эти пёрышки, которые она нашла в лесу. Мне кажется, что это пёрышки той же птички, которую мы ищем. Значит мы на правильном пути. Спасибо, тебе, Белочка, до свидания! Пойдёмте, ребята, дальше.

(демонстрируется видео *«Звуки леса, пение птиц»*)

Воспитатель: Детки, посмотрите, перед нами узенькая, длинная, извилистая тропинка. Чтобы не сбиться с пути нам нужно пройти по ней друг за другом, не толкаясь, чтобы никто не упал. Будем идти приставным шагом вот так, ножка ножку догоняет. Молодцы!

*(дети идут по канату друг за другом приставным шагом)*

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, к нам на встречу прибежал Ёжик. Давайте поздороваемся с Ёжиком и пожелаем ему здоровья.

Дети: Здравствуй, Ёжик!

Воспитатель: Детки, мне кажется, Ёжик не совсем **здоров**. Он мне сказал, что у него болит животик. Что же случилось, может ты, Ёжик, что-то плохое съел? Что ты сегодня кушал? *(воспитатель наклоняется к Ёжику)*. Ёжик сказал, что он сегодня хорошо покушал, ел любимую свою еду чипсы и запивал их кока- колой.

Воспитатель: Ребята, полезную еду любит Ёжик? *(Нет)*. Вот поэтому, Ёжик, у тебя и заболел животик. Ребята, а что нужно кушать, чтобы быть здоровыми? *(кашу, овощи, фрукты)*. Правильно, пищу богатую витаминами. Давайте послушаем, что расскажут нам об этом Смешарики.

(просмотр мультфильма *«Здоровое**питание»* из серии *«Смешарики. Азбука здоровья»*)

Воспитатель: Ну вот, Ёжик, теперь ты всё знаешь. Давайте вместе ещё раз повторим, какую еду нужно кушать, чтобы не болеть.

Дети: Морковку, чтобы глазки видели хорошо; фрукты, чтобы не болеть и ранки хорошо заживали; пить молоко, чтобы были крепкими ножки и ручки.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А это тебе, Ёжик, угощение, чтобы ты выздоравливал, полезные фрукты и овощи. *(Наклоняется к ёжику)*. Ёжик сказал, что теперь он будет кушать только полезную, здоровую пищу и на память о нашей встрече хочет подарить нам эти пёрышки, которые он нашёл в лесу. Мне кажется, что это пёрышки той же птички, которую мы ищем. Значит мы на правильном пути. Спасибо, тебе, Ёжик, до свидания! Пойдёмте, ребята, дальше искать птичку.

(демонстрируется видео *«Звуки леса, пение птиц»*)

Воспитатель: Ребята, теперь наш путь лежит через болото. Нам нужно пройти вот по этим кочкам, чтобы не промочить ноги и не заболеть, не толкаясь, чтобы не упасть.

(дети идут по корригирующим дорожкам, подходят и садятся на стульчики перед телевизором)

Воспитатель: Мне кажется, нам пора немного отдохнуть. Присаживайтесь, ребята, рядом. Мы поиграем с вами с пёрышками, которые нам подарили Белочка и Ёжик *(воспитатель раздаёт пёрышки деткам)*.

Самомассаж пё рышками:

Воспитатель: Смотрите, смотрите, что я принесла,

Смотрите, какое перо я нашла.

Оно по ладошке тихонько ползет,

Сначала по кругу, а после вперед.

По ручке оно до плеча доползает,

И шейку оно очень нежно ласкает.

Куда полетит - интересный вопрос?

Оно полетело на маленький нос.

Потом эти ушки перо гладить хочет,

Одно и другое немножко щекочет

Но перышку надо теперь отдыхать,

Оно полетело у нас полежать.

*(дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

(На экране появляется видео- игра «Угадай, кто это *(Петушок)*»)

Воспитатель:

Слайд 1 *(домик)* : Ребята, посмотрите, мы пришли с вами к домику. Давайте посмотрим, кто в нём живёт.

Слайд 2 *(петушок с закрытыми частями тела)* : Как вы думаете кто это? *(Ответы детей)*. Да, птичка похожа на петушка. Если это петушок, то что у него на головке? *(Ответы детей)*. На голове у петушка есть красный…гребешок. Давайте посмотрим.

Слайд 3 *(открывается гребешок)* : Молодцы! Что у петушка на лапках? *(Ответы детей)*. Если это петушок, то на ножках у него есть…шпоры. Давайте посмотрим.

Слайд 4 *(открываются шпоры)* : Да, у этой птички есть шпоры. Если это петушок, то что он кушает? *(Ответы детей)*. Петушок кушает…зёрнышки. Давайте посмотрим.

Слайд 5 *(открываются зёрнышки)* : Да, действительно вы угадали. Это Петушок. Но что с ним не так? Чего у него не хватает? *(Нет хвостика)*.

Воспитатель: Ребята, это ведь Петушок растерял свои пёрышки в лесу, наверно, когда убегал от лисы. Давайте мы вернём их Петушку. Для этого возьмите пёрышки и подуйте на них, пусть они летят к Петушку.

(Дыхательное упражнение *«Подуем на пёрышки»* : дети кладут перо на ладонь и стараются его сдуть)

Слайд 6 *(открывается хвостик)* : Детки, посмотрите, какой красивый хвостик у Петушка. Каким стал Петушок? Давайте его похвалим.

Дети: Нарядный, красивый, золотой, разноцветный.

Воспитатель: Вы смогли вернуть Петушку красивые пёрышки. И он хочет вас поблагодарить.

Слайд 7 *(кукареканье Петуха)* : Детки, давайте расскажем Петушку стишок:

Наш красивый Петушок Носит красный гребешок!

Утром рано на заре

Песни дарит детворе!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что у Петушка есть семья и детки. Как их зовут? *(Курочка и цыплята)*. Цыплята очень любят играть с папой Петушком в *«Прятки»*. И сейчас они куда-то спрятались… Давайте поможем Петушку найти их. А поможет нам в этом Солнечный лучик. Следите глазками за ним. Где он остановится, там и спрятались цыплята.

(гимнастика для глаз *«Солнечный лучик»*)

Воспитатель: Ребята, лучик остановился на коробочке. Давайте посмотрим, есть ли там цыплята? *(Воспитатель открывает коробочку, там пшено)*. Ой, а здесь пшено… Давайте поищем их в пшене, может всё же они спрятались здесь.

(Игровое упражнение для развития мелкой моторики *«Найди цыплят»*. Дети берут по одному цыплёнку)

Воспитатель: Какие вы молодцы. Помогли Петушку найти всех цыплят.

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, а нам пора возвращаться. Вы сегодня научили Белочку греть лапки, научились вместе с Ёжиком отличать полезную пищу от вредной, преодолели такой длинный путь и вернули Петушку его красивые пёрышки, поиграли с цыплятами в *«Прятки»*.

Давайте пригласим Петушка и цыплят к нам в группу. С ними поиграем и сделаем на память о нашей встрече чудесный подарок *«Солнечные лучики»*.

Воспитатель: Снова встанем мы по кругу

Улыбнемся мы друг другу

Громко скажем на прощанье: *«До свиданья»*!

Дети: *«До свиданья»*!

Воспитатель: А вот и Солнечный лучик прилетел, нас проводить в группухочет. *(Воспитатель включает фонарик и дети уходят)*

(Дети прощаются с гостями, возвращаются в группу. В группе приготовлены заготовки для насыпной аппликации *«Солнечные лучики»* с использованиемпшена)