

*Конспект открытого занятия по ФЭМП
«В гости в страну Смешариков»
в средней группе с использованием ИКТ*

Воспитатель : Созаева Е.А.

2022 г.



Интеграционные задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать навыки счета в пределах 5, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов
- упражнять в различении геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*)
- расширять представления о частях суток и их последовательности (*утро, день, вечер, ночь*)

Развивающие:

- развивать наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

Демонстрационный материал : презентация, «*ковер*» с отверстиями для фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, колокольчик, домики Смешариков.

Раздаточный материал: двухполосные карточки, грибочки и листочки (*по 5 шт. листочков и 3 шт. грибочков для каждого ребенка*) ; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по одной фигуре для ребенка, разрезные карточки на каждого ребенка).

Методические приемы:

1. Организационный момент. Воспитатель при помощи колокольчика зовет детей в круг. Воспитатель: Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй.

Здравствуй, небо голубое (*тянут руки вверх*)

Здравствуй, солнце золотое (*очерчивают круг руками*)

Здравствуй, легкий ветерок (*покачивают руками над головой*)

Здравствуй, маленький цветок,

Здравствуй, утро. Здравствуй, день.

Нам здороваться не лень.

Ребята, давайте подарим друг другу и нашим гостям улыбки и хорошее настроение.

2. Сюрпризный момент. Загадка «*Смешарики*». Ковер-самолет

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в гости к сказочным героям.

Воспитатель: Мы отправимся в гости на ковре.

Посмотрите, да он же весь дырявый, что же могло с ним случиться?

-Это, наверное, злой Волшебник так сделал.

-Чтобы мы могли на нем лететь, надо его починить. Каких фигур здесь не хватает?

-Все верно, давайте приступим к работе и сделаем заплатки.

- Назовите фигуры, которые нам понадобились? Какого они цвета? Как их можно назвать, одним словом? (*геометрические фигуры*). Чем они отличаются? (*формой, цветом, величиной*).

-Так, наш ковер-самолет готов. Отправляемся в путь. Занимайте места на ковре.

Воспитатель: «Наш ковер, быстрее взлетай, страна Смешариков нас встречай!» Пора нам приземляться, трудностей, чур, не бояться!

(1 слайд).

3. Игровая ситуация «Грибы и листочки» (2 слайд). Воспитатель: Ребята, посмотрите на слайд. Смешарики приготовили для нас задания. От кого первое задание? Первое задание от Ежика. Ребята, давайте поможем Ежику, сравнить, чего же больше он собрал листочков или грибочков. (*садимся за столы*).

Воспитатель: Дети, положите на верхнюю полосу листочки. Воспитатель предлагает нескольким детям посчитать листочки, напомнив правила счета. Воспитатель побуждает детей называть итоговое число вместе с предметом. (*Один, два, три, четыре, пять листочков.*) Воспитатель предлагает положить на нижнюю полосу грибочки. Сколько грибочков? Сколько листочков? А чего больше? Чего меньше? Какое число меньше: пять или три? Воспитатель: Ребята, а как сделать так чтобы листочков и грибочков стало поровну?

Ежик благодарит детей за правильно выполненное задание и дарит нам свой любимый кактус (3 слайд).

4. Игровая ситуация «Поможем Крошу собрать картинки» (4 слайд). Воспитатель: Следующее задание от Кроша. Ребята, Крош пришел к нам не с пустыми руками он принес вам волшебные картинки. Это портреты его любимых друзей, но он так спешил к нам, что портреты рассыпались на части. Хотите попробовать их собрать? (Воспитатель предлагает детям разрезные картинки с изображением Смешариков, дети в подгруппах по два ребенка собирают картинки) Крош благодарит детей за правильно выполненное задание (5 слайд).

5. Подвижная игра «Найди свой домик» (6 слайд). Воспитатель: Ребята, а сейчас Бараш предлагает вам поиграть. Подходите ко мне, возьмите, пожалуйста, карточки с цифрой, пока играет музыка, мы будем двигаться по группе, как только музыка закончится, надо быстро найти домик Смешарика по цифре. (*от 1 до 5*)

Игра повторяется 2- 3 раза. Каждый раз воспитатель меняет домики местами, а дети обмениваются карточками. Игра проходит под музыку из мультфильма «Смешарики».

6. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (7 слайд). Ребята, а от кого следующее задание? Кар-карыч. Определите, какая картинка из четырех лишняя?

7. Физминутка «Мальшарики». Ребята под песню Малышариков выполняют движения. (9 слайд)

8. Игровая ситуация «Помоги Нюше разложить картинки» (10 слайд) Воспитатель: Ребята, следующее задание от Нюши. Поможем Нюше разложить картинки по порядку? Воспитатель: Тогда внимательно слушайте загадки: Мамы деток разбудили.

Дети личики умыли.

Застелив свою кровать,

Будут в детский сад шагать.

Все ответят дружно,

Наступило?.

(Утро)

Солнце в небе высоко,

И до ночи далеко,

Коротка деревьев тень.

Что за время суток?

(День)

Наигралась детвора.

Расставаться нам пора.

Вот уже и мы с тобой

возвращаемся домой.

Огни мелькают словно свечи,

Все ответят это?

(Вечер)

Дом уснул, игрушки спят,

Только фонари горят,

Отгадаешь ты точь-в-точь –

Это наступила...

(Ночь)

Нюша благодарит детей за то, что помогли ей разложить картинки (8 слайд).

Заключительная часть.

Воспитатель: Сегодня мы с вами побывали в стране у Смешариков. Они очень рады, что вы со всеми заданиями быстро справились. Молодцы! Они тоже хотят стать такими же умными как вы. Чьё задание вам больше всего запомнилось? А чьё задание было самым трудным? За что вы себя можете сегодня похвалить? Воспитатель: Спасибо вам большое, ребята (10 слайд) Скажем Смешарикам : До новых встреч!